

Macroéconomie

Séance 1 - Faits stylisés & questions macro

Etienne Dagorn

Université de Lille

Qui suis-je ?

- ⇒ **Nouveau maître de conférences** à l'Université de Lille ;
- ⇒ **Thèmes de recherche** : économie expérimentale, économie de l'éducation ;
- ⇒ **Parcours académique** :
 - Doctorat en économie à l'Université de Rennes 1 ;
 - Postdoctorat à l'INED (Institut national d'études démographiques).
- ⇒ **Expériences d'enseignement** :
 - Méthodes quantitatives, économétrie appliquée ;
 - Économie de l'éducation, politiques publiques.

① Organisation :

- Cours magistraux : mercredi 16h45-18h45 ;
- Travaux dirigés : horaire selon groupe ;
- Évaluation : examen final (50%) + contrôle continu (50%) ;
- Ressources : plan du cours + bibliographie + exercices TD

② Contact :

- Contact uniquement par mail : etienne.dagorn@univ-lille.fr
- Réponse uniquement le lundi matin ;
- Nécessaire pour avoir une réponse :
 - ▶ Mail avec formules de politesse
 - ▶ sujet du mail clair + indication sur le groupe/cours

Ouvrages de référence

Macroéconomie

Olivier Blanchard, Daniel Cohen et David Johnson



6^e édition

PEARSON



The Economy 2.0

The CORE Econ Team

Macroeconomics

coreecon

GEORGE AKERLOF - ROBERT SHILLER

prix Nobel d'économie

LES ESPRITS ANIMAUX

Comment nos **comportements irrationnels** gouvernent l'économie



Clés de la réussite

Plan du cours

⇒ Introduction : Chapitre 1 : Un tour du monde

⇒ Le court terme

- Chapitre 2 : Le marché de la monnaie
- Chapitre 3 : Les composantes de la demande globale :
- Chapitre 4 : Le modèle IS/LM

⇒ Le moyen terme

- Chapitre 5 : Le marché du travail
- Chapitre 6 : L'équilibre macroéconomique
- Chapitre 7 : Politiques économiques en économie fermée

⇒ Le long terme

- Chapitre 8 : La croissance

Plan de la séance 1 - Faits, questions, outils

- ① **Warm-up** : 6 questions pour tester l'intuition macro
- ② **Micro vs macro** : agrégation, interactions, contraintes comptables
- ③ **Méthode** : lire un graphique macro + corrélation vs causalité
- ④ **Faits stylisés** : croissance, crises, bien-être/inégalités, CO₂
- ⑤ **Synthèse** : ce qu'on doit savoir faire à la fin

Compétence cible : décrire un fait → formuler 2 hypothèses → proposer un mécanisme.

**Avant de commencer : 6 questions pour “tester”
notre intuition macro**

Q1 - Micro vs Macro : qui parle de quoi ?

Consigne (vote à main levée)

Pour chaque phrase, dites si c'est plutôt **micro** ou **macro**.

- ❶ Une hausse du prix du café réduit la demande de café. \dot{z}
- ❷ Le chômage augmente alors que les salaires stagnent. \dot{z}
- ❸ Une entreprise investit moins parce que le taux d'intérêt monte. \dot{z}
- ❹ Une hausse du taux directeur réduit l'inflation. \dot{z}

Question bonus : est-ce que “macro” = “somme de micro” ?

Q2 - PIB : ça mesure quoi ?

Vote rapide

Le PIB **augmente** dans quels cas ?

- ⇒ (A) Une personne cuisine chez elle au lieu d'aller au restaurant.
- ⇒ (B) Une tempête détruit des maisons puis on reconstruit.
- ⇒ (C) Une appli gratuite remplace un service payant (même usage).
- ⇒ (D) Plus de dépenses de santé parce que plus de maladies.

Relance

PIB \neq bien-être : pourquoi ?

Culture G - PIB : trois façons de mesurer la même chose

Trois approches équivalentes (en compta nationale)

- ⇒ **Production** : somme des valeurs ajoutées
- ⇒ **Dépenses** : $Y = C + I + G + (X - M)$
- ⇒ **Revenus** : salaires + profits + impôts nets

Idée : c'est une **convention de mesure** très puissante... mais pas une mesure de bien-être.

Q3 - “Paradoxe de l'épargne”

Scénario

Tout le monde décide d'épargner davantage **en même temps**.

- ❶ Que devient la **consommation** (C) ?
- ❷ Que devient la **production** (Y) à court terme ?
- ❸ Est-ce que l'**épargne totale** de l'économie augmente forcément ?

Message à faire émerger : une décision “prudente” individuellement peut être récessive collectivement.

Q4 - Inflation : bonne ou mauvaise nouvelle ?

Vote : “plutôt gagnants” vs “plutôt perdants”

Si l'inflation augmente **fortement** :

- | | |
|-------------------------------|--|
| ⇒ Salarié avec salaire rigide | ⇒ Emprunteur à taux fixe |
| ⇒ Retraité (revenu fixe) | ⇒ État très endetté |
| ⇒ Épargnant | ⇒ Entreprise qui peut ajuster ses prix |

Relance

Pourquoi l'inflation est aussi un sujet de **répartition** ?

Q5 - Chômage : “choix” ou “déséquilibre” ?

Deux visions (à discuter)

- ⇒ (1) Le chômage vient surtout d'un manque d'effort / de recherche.
- ⇒ (2) Le chômage vient surtout d'un manque de demande / d'activité.

Question : qu'est-ce qui peut faire que les salaires ne s'ajustent pas “comme en micro” ?

Q6 - Dette publique : danger immédiat ?

Vote (Vrai/Faux/Ça dépend)

- ❶ La dette publique doit toujours être remboursée comme une dette de ménage. z
- ❷ Plus la dette augmente, plus c'est forcément mauvais pour la croissance. z
- ❸ Un déficit peut être utile en période de crise. z

Relance

De quoi dépend la “soutenabilité” (taux d'intérêt, croissance, confiance, monnaie...) ?

Mini-synthèse : ce qu'on va apprendre à faire

- ⇒ Passer de **faits** (PIB, inflation, chômage, dette...) à des **mécanismes**
- ⇒ Comprendre les **interactions** (marchés, anticipations, politiques publiques)
- ⇒ Lire des graphiques et des identités :

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Objectif : construire une boîte à outils pour interpréter l'actualité économique.

Fil directeur de la séance

Question centrale

Pourquoi le fonctionnement des marchés et de la croissance pose-t-il des **problèmes macroéconomiques** ?

- ⇒ Les marchés coordonnent... mais imparfaitement
- ⇒ La croissance produit des richesses... mais aussi des déséquilibres
- ⇒ Les indicateurs économiques ne disent pas tout

Objectif de la séance : passer des **faits** aux **questions macro**.

Microéconomie vs macroéconomie : une différence de questions

- ⇒ L'économie analyse des **choix sous contrainte**
- ⇒ Mais les questions changent selon le niveau d'analyse

Microéconomie

- ⇒ Qui décide ? **agents individuels**
- ⇒ Contraintes : revenu, technologie
- ⇒ Résultat : prix, quantités, surplus

Macroéconomie

- ⇒ Qui décide ? **économie dans son ensemble**
- ⇒ Contraintes : ressources, institutions
- ⇒ Résultat : production, emploi, inflation

La macro ne remplace pas la micro : elle pose **d'autres questions.**

Microéconomie : décisions individuelles

⇒ Le cur de la microéconomie : **l'optimisation**

Lecture : le choix optimal égalise **marginale**ment gain et coût. Les prix résument l'information pertinente.

Exemples standards

$$\max_q U(q) \quad \text{s.c.} \quad pq \leq R$$

$$\max_q \pi(q) = pq - C(q)$$

Limite

Même si chaque agent est rationnel, le résultat collectif peut être inefficace.

Macroéconomie : agrégation et cohérence globale

⇒ La macro raisonne sur des **agrégats**

Exemple central

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

⇒ Y : production / revenu national

⇒ Chaque terme résulte de décisions micro

⇒ Mais l'équilibre doit être **cohérent globalement**

Identité comptable : ce n'est pas un modèle, c'est une **contrainte**. Un modèle dira *comment* C , I , G , X , M réagissent (taux d'intérêt, confiance, revenu...).

La macro pose des contraintes comptables que la micro ignore.

Pourquoi la macro ne se réduit pas à la micro

- ⇒ Les décisions individuelles interagissent
- ⇒ Ces interactions créent des **effets émergents**

Exemples

- ⇒ Épargne individuelle vs récession (paradoxe de l'épargne)
- ⇒ Flexibilité salariale vs chômage
- ⇒ Rigueur budgétaire vs croissance

Message clé

Ce qui est optimal individuellement peut être sous-optimal collectivement.

Culture G - Deux intuitions macro : Classiques vs Keynes

Vision “classique”

- ⇒ Prix/salaires s'ajustent
- ⇒ Marchés → équilibre
- ⇒ Chômage : plutôt **frictions/incitations**

Vision “keynésienne”

- ⇒ Rigidités / coordination imparfaite
- ⇒ Demande → activité
- ⇒ Chômage : plutôt **insuffisance de demande**

Pourquoi c'est utile : ces deux visions orientent les politiques (monétaire/budgétaire).

La macroéconomie comme lecture des sociétés

Idée centrale

La macroéconomie ne décrit pas seulement des marchés : elle permet de **mesurer l'évolution des sociétés** à travers une approche économique.

- ⇒ Niveaux de vie
- ⇒ Structures productives
- ⇒ Inégalités
- ⇒ Relations à l'environnement

La macro est un **langage économique de l'histoire sociale**.

Une perspective éco-historique

- ⇒ Long terme : siècles, générations
- ⇒ Comparaison entre pays et régions
- ⇒ Attention aux ruptures (révolutions, crises)

Exemples de questions

- ⇒ Pourquoi certaines sociétés s'enrichissent plus tôt ?
- ⇒ Pourquoi les inégalités augmentent à certaines périodes ?
- ⇒ Pourquoi la croissance devient un problème environnemental ?

Les indicateurs macro comme traces historiques

- ⇒ Le **PIB** mesure une capacité productive (pas le bien-être)
- ⇒ Le **chômage** reflète une organisation du travail
- ⇒ Les **émissions** révèlent un mode de croissance

Attention

Les indicateurs ne sont pas neutres : ils reflètent des choix historiques, politiques et sociaux.

Comprendre la macro, c'est aussi comprendre **ce que l'on choisit de mesurer.**

À quoi sert la macroéconomie ?

- ⇒ Comprendre les fluctuations économiques
- ⇒ Évaluer les politiques publiques
- ⇒ Anticiper les crises

Trois grandes questions

- ❶ Pourquoi certaines économies croissent plus que d'autres ?
- ❷ Pourquoi existe-t-il du chômage ?
- ❸ Que peuvent (ou ne peuvent pas) faire les politiques économiques ?

Culture G - Bretton Woods : quand la macro devient institutionnelle

Problème macro (années 1930-40)

Crises, dévaluations compétitives, effondrement du commerce international.

Question : comment stabiliser l'économie mondiale après 1945 ?

- ⇒ **FMI** : éviter les crises de change et financières
- ⇒ **Banque mondiale** : reconstruction puis développement
- ⇒ **GATT OMC** : limiter les guerres commerciales

Idée clé :

Les marchés ne se stabilisent pas toujours seuls.

La macro s'appuie aussi sur des **institutions**.

Les grandes variables macroéconomiques

Les grandes variables macroéconomiques

- ⇒ **Production** : PIB, croissance
- ⇒ **Emploi** : chômage, taux d'activité
- ⇒ **Prix** : inflation

- ⇒ **Inégalités** : revenus, patrimoine
- ⇒ **Finances publiques** : déficit, dette
- ⇒ **Commerce extérieur**

Ces variables guident les politiques économiques.

Que nous disent les faits macroéconomiques ?

Méthode - Lire un graphique en macro (en 4 étapes)

Objectif : passer d'une figure à une **question macro** (et pas juste “décrire”).

- ➊ **Identifier** : quelles variables ? quelles unités ? (niveau / % / par tête / log ?)
- ➋ **Décrire** : quel fait stylisé ? (tendance, rupture, dispersion, convergence/divergence)
- ➌ **Interpréter** : corrélation \neq causalité \Rightarrow 2-3 explications possibles
- ➍ **Relier** : quel mécanisme macro ? (demande/offre, institutions, technologie, chocs, politiques)

Question réflexe : “Si je change X, pourquoi Y bougerait-il ? Par quel canal ?”

Corrélation \neq causalité

Corrélation \neq causalité

Pourquoi c'est difficile en macro ?

- ⇒ Beaucoup de variables bougent **en même temps** (chocs communs)
- ⇒ Risque de **causalité inverse** (Y influence X)
- ⇒ Variables **omises** (institutions, démographie, technologie...)

Exemple 1 : PIB/habitant et émissions

⇒ richesse *cause* CO₂ ?

ou énergie/industrialisation *cause* les deux ?

Exemple 2 : dette et croissance

⇒ dette *réduit* la croissance ?

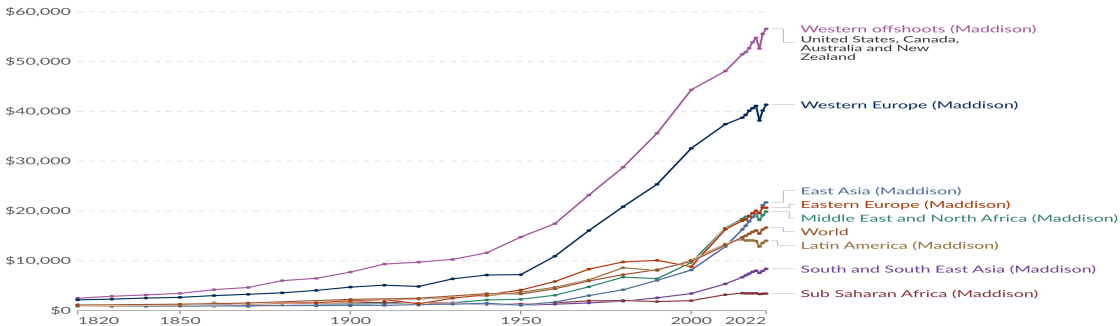
ou faible croissance *augmente* la dette ?

Réflexe de macro

Pour parler causalité : identifier un **choc** (politique, crise, réforme) et un **canal**.

GDP per capita, 1820 to 2022

GDP per capita is a country's gross domestic product¹ divided by its population. This data is adjusted for inflation and differences in living costs between countries.



Data source: Bolt and van Zanden – Maddison Project Database 2023

OurWorldinData.org/economic-growth | CC BY

Note: This data is expressed in international-\$² at 2011 prices.

1. Gross domestic product Gross domestic product (GDP) is a measure of a country's economic performance. It represents the total monetary value of all final goods and services produced within its borders over a specific time period, typically annually or quarterly. GDP includes consumption, government spending, investments, and net exports (exports minus imports). It can be measured in current prices (nominal GDP) or adjusted for inflation to reflect GDP in constant prices (real GDP). GDP is used to gauge the health of an economy, with increases indicating growth and decreases signaling contraction. Policymakers, economists, and analysts use GDP to make informed decisions, track economic trends, and make comparisons between countries.

2. International dollars International dollars are a hypothetical currency that is used to make meaningful comparisons of monetary indicators of living standards.

Figures expressed in constant international dollars are adjusted for inflation within countries over time, and for differences in the cost of living between countries.

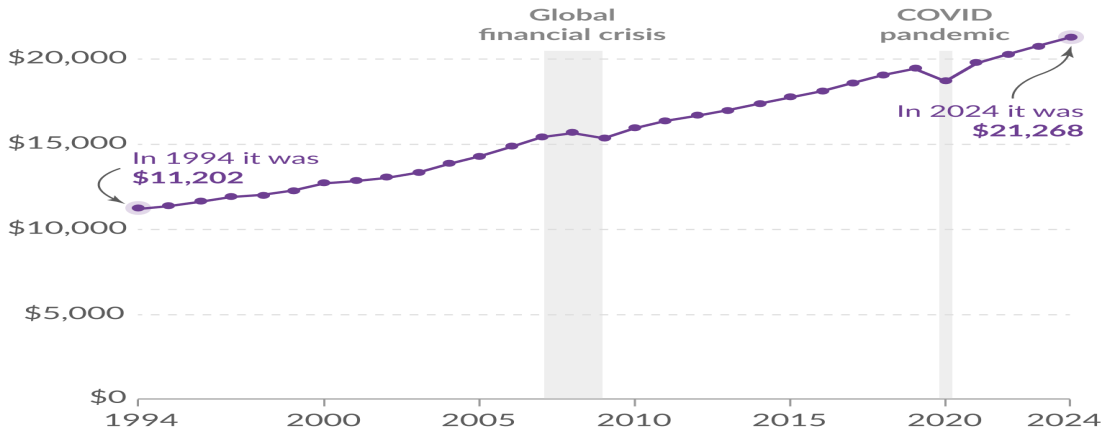
The goal of such adjustments is to provide a unit whose purchasing power is held fixed over time and across countries, such that one international dollar can buy the same quantity and quality of goods and services no matter where or when it is spent.

Read more in our article: [What are international dollars?](#)

Growth of global GDP per capita over the last three decades

Our World
in Data

Global gross domestic product per capita, adjusted for inflation.



Note: This data is expressed in international-\$ at 2021 prices.

Data source: World Bank (2025)

CC BY

Énigme - Les crises laissent-elles des cicatrices durables ?

Fait empirique

Après certaines crises majeures, le PIB ne revient pas sur sa trajectoire de croissance d'avant-crise.

Question macro Pourquoi un choc **temporaire** peut-il avoir des effets **permanents** ?

⇒ Canaux possibles :

- chômage de longue durée
- perte de capital humain
- désinvestissement
- anticipations pessimistes

Message clé

La macro étudie des dynamiques **non réversibles**.

Culture G - Trois crises : une chronologie et des “signatures”

- ⇒ **1929-1933** : crise **de demande** + **bancaire** (déflation, chômage massif)
- ⇒ **1973-1980** : crise **d'offre** (énergie) ⇒ **stagflation**
- ⇒ **2008-2012** : crise **financière** ⇒ crise du **crédit** + dette

Astuce de lecture : demande ⇒ prix ↓ ; offre ⇒ prix ↑ ; finance ⇒ crédit ↓.

Culture G - Réponses de politique économique : ce que la macro apprend

Les “boîtes à outils”

- ⇒ **Monétaire** : taux directeurs, liquidité, QE
- ⇒ **Budgétaire** : dépenses, impôts, stabilisateurs automatiques
- ⇒ **Régulation** : banques, marchés financiers, concurrence

Leçon : le bon remède dépend du **diagnostic**.

Récession *de demande* \neq choc *d'offre* \neq crise *financière*.

Pont vers la suite

Chap. 2-4 : monnaie, demande globale, IS/LM \Rightarrow comment les politiques agissent.

Énigme 1 - Pourquoi certains pays n décollent z plus tôt ?

Fait à expliquer

À partir du XIX^e siècle, le PIB/habitant **diverge fortement** entre régions du monde.

Question macro Pourquoi le décollage se produit-il à **ce moment** et **dans certains pays** ?

⇒ **Canaux possibles** : institutions, énergie, technologie, capital humain

⇒ **Indices à repérer** : ruptures, écarts persistants, convergence ?

Ce qu'on va apprendre à faire

Transformer un “grand fait historique” en **hypothèses testables** (et en débats).

Introduction : quelques faits empiriques

Pourquoi en 1820 et pas avant ? Pourquoi en Grande-Bretagne et pas en Chine ? Débat entre les historiens :

- ⇒ Une explication à partir des prix : le prix de l'énergie relativement faible par rapport au travail, le salaire relativement au coût du capital est plus élevé ce qui a incité à substituer des machines au travail. (Robert Allen)
- ⇒ Un contexte politique et culturel favorable à la croissance : les institutions anglaises étaient plus favorables au changement que les institutions chinoises ; la culture anglaise valorisait le travail et l'épargne. (David Landes et Gregory Clark).
- ⇒ L'esprit des Lumières et les découvertes scientifiques européennes qui se sont transmises aux artisans qualifiés de l'époque (Joël Mokyr).
- ⇒ L'abondance du charbon en Grande Bretagne et la richesse des colonies anglaises (Kenneth Pommeranz).

Énigme 3 - Croissance et CO₂ : lien mécanique ?

Fait à expliquer

Historiquement, la croissance s'accompagne d'une hausse des **émissions par habitant**.

Question macro Peut-on croître en **dé-carbonant** ? De quoi dépend le “découplage” ?

⇒ **Canaux** : mix énergétique, technologie, prix carbone, structure productive

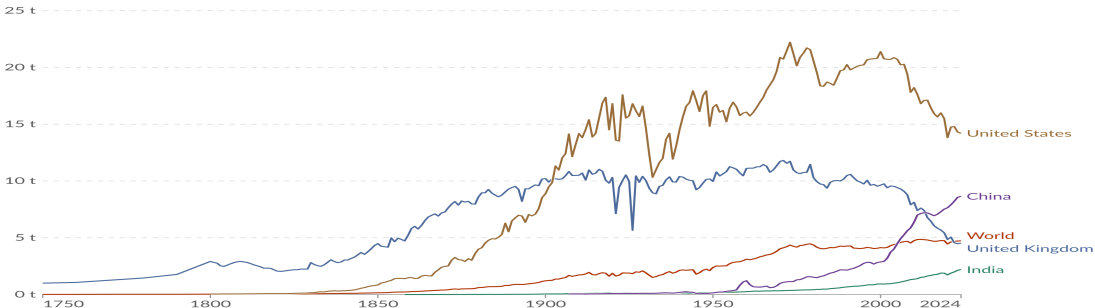
⇒ **À repérer** : pays “hors tendance”, changements de pente, périodes de rupture

Ce qu'on va apprendre à faire

Relier économie et **contraintes physiques** : ressources, climat, externalités.

CO₂ emissions per capita

Carbon dioxide (CO₂) emissions from burning fossil fuels and industrial processes¹. This includes emissions from transport, electricity generation, and heating, but not land-use change².



Data source: Global Carbon Budget (2025); Population based on various sources (2024)

OurWorldinData.org/co2-and-greenhouse-gas-emissions | CC BY

1. Fossil CO₂ emissions This refers to the carbon dioxide released when burning fossil fuels or from certain industrial activities. Burning fossil fuels — coal, oil, and gas — produces CO₂ during transport (cars, trucks, planes), electricity generation, heating, and energy use in industry. This also includes flaring, which is the burning of extra gas during oil and gas extraction. Some industrial processes also release CO₂. This happens especially in cement and steel production, where chemical reactions (unrelated to burning fuel) produce carbon dioxide.

These figures don't include CO₂ emissions from changes in land use, like deforestation or reforestation.

2. Land-use change emissions Land-use change emissions are the carbon dioxide (CO₂) released or removed when land use changes. They mostly come from deforestation, forest degradation, turning forests or other ecosystems into cropland or pasture, and draining peatlands. When vegetation is cleared or burned, the carbon stored in plants and soil is released as CO₂. Land-use change can also remove CO₂ from the atmosphere when vegetation grows back, for example, when forests regrow. This can lead to negative emissions in the data.

In scientific and policy discussions, these emissions are sometimes grouped under the broader term "LULUCF" (land use, land-use change, and forestry).

These estimates are uncertain because they depend on limited data and assumptions about land cover, how much carbon is stored in ecosystems, and how land is managed.

They are separate from fossil CO₂ emissions from burning fossil fuels and certain industrial processes.

Lecture du graphique : croissance vs émissions

Question

La croissance implique-t-elle mécaniquement plus d'émissions ?

- ⇒ Corrélation forte (historiquement)
- ⇒ Mais dépend : énergie, technologies, politique climatique

Idée

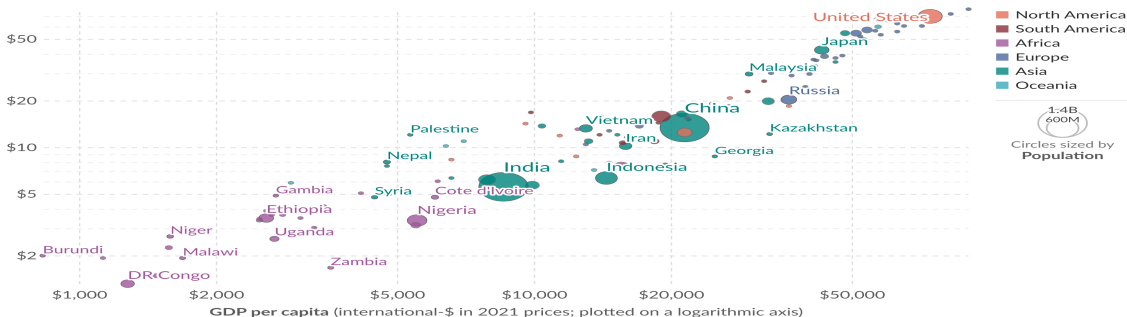
La macro parle aussi de **contraintes physiques** (climat, ressources).

Median income or consumption per day vs. GDP per capita, 2024

This data is adjusted for inflation and differences in living costs between countries.

Our World
in Data

Median income or consumption per day (international-\$ in 2021 prices; plotted on a logarithmic axis)



Data source: World Bank Poverty and Inequality Platform (2025); Eurostat, OECD, IMF, and World Bank (2025)

Note: This data is expressed in international-\$¹ at 2021 prices. Depending on the country and year, median data relates to income (measured after taxes and benefits) or to consumption, per capita².

OurWorldinData.org/what-is-economic-growth | CC BY

1. International dollars International dollars are a hypothetical currency that is used to make meaningful comparisons of monetary indicators of living standards.

Figures expressed in constant international dollars are adjusted for inflation within countries over time, and for differences in the cost of living between countries.

The goal of such adjustments is to provide a unit whose purchasing power is held fixed over time and across countries, such that one international dollar can buy the same quantity and quality of goods and services no matter where or when it is spent.

Read more in our article: [What are international dollars?](#)

2. Per capita (income) "Per capita" here means that each person (including children) is attributed an equal share of the total income received by all members of their household.

Énigme 2 - PIB : mesure de richesse ou mesure de bien-être ?

Fait à expliquer

Le PIB/habitant est **corrélé** au bonheur **entre** pays, mais **pas forcément** dans le temps.

Question macro Pourquoi la croissance du PIB ne se traduit-elle pas automatiquement en **bien-être** ?

⇒ **Pistes** : inégalités, santé, environnement, comparaisons sociales

⇒ **Point méthode** : ce qu'un indicateur **compte...** et ce qu'il **oublie**

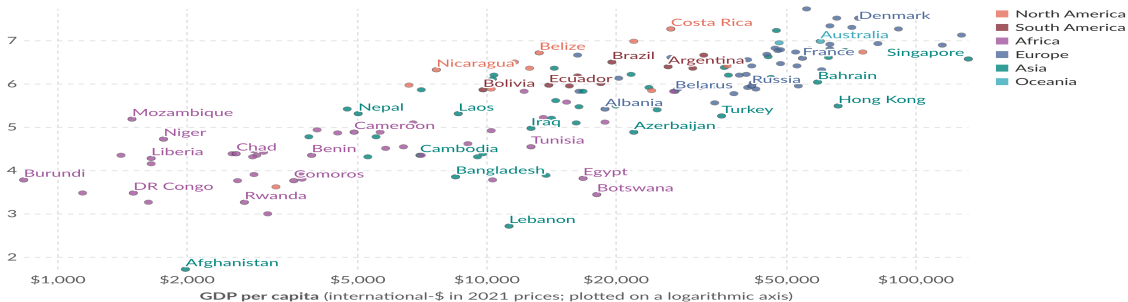
Ce qu'on va apprendre à faire

Discuter un indicateur : **définition, limites, interprétation.**

Self-reported life satisfaction vs. GDP per capita, 2024

Self-reported life satisfaction is measured on a scale¹ ranging from 0-10, where 10 is the highest possible life satisfaction. GDP per capita is adjusted for inflation and differences in living costs between countries.

Life satisfaction (0–10)



Data source: Wellbeing Research Centre (2025); Eurostat, OECD, IMF, and World Bank (2025)

Note: GDP per capita is expressed in international-\$² at 2021 prices.

OurWorldinData.org/happiness-and-life-satisfaction | CC BY

1. Cantril Ladder The Cantril Ladder is a metric used to determine individuals life satisfaction, based on the following question: "Please imagine a ladder, with steps numbered from 0 at the bottom to 10 at the top. The top of the ladder represents the best possible life for you, and the bottom of the ladder represents the worst possible life for you. On which step of the ladder would you say you personally feel you stand at this time?"

2. International dollars International dollars are a hypothetical currency that is used to make meaningful comparisons of monetary indicators of living standards.

Figures expressed in constant international dollars are adjusted for inflation within countries over time, and for differences in the cost of living between countries.

The goal of such adjustments is to provide a unit whose purchasing power is held fixed over time and across countries, such that one international dollar can buy the same quantity and quality of goods and services no matter where or when it is spent.

Read more in our article: [What are international dollars?](#)

Lecture du graphique : PIB et bonheur

Deux lectures possibles

- ⇒ **Entre pays** : plus riche \Rightarrow plus heureux (souvent)
- ⇒ **Dans le temps** : pas forcément (Easterlin)

Message : les indicateurs économiques ne captent pas tout le bien-être.

Paradoxe d'Easterlin : le fait et les pistes

Fait stylisé

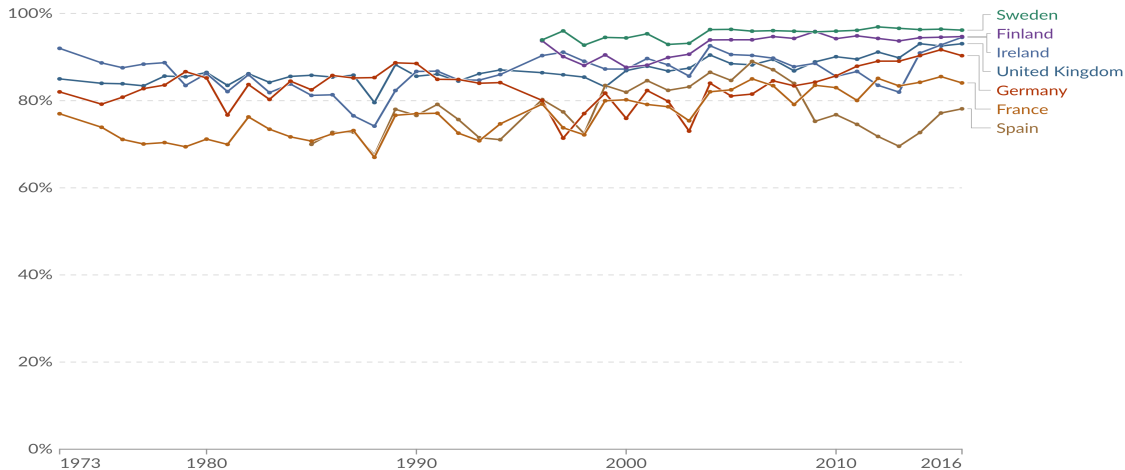
Entre pays : PIB/hab plus élevé \Rightarrow bonheur plus élevé (souvent).

Dans le temps : le bonheur n'augmente pas toujours avec la croissance.

- \Rightarrow **Comparaisons sociales** : statut relatif importe plus que le revenu absolu
- \Rightarrow **Aspirations** : le “revenu désiré” augmente avec le revenu
- \Rightarrow **Répartition** : si les gains vont à une minorité, bien-être agrégé bouge peu

Share of people who say they are satisfied with their life

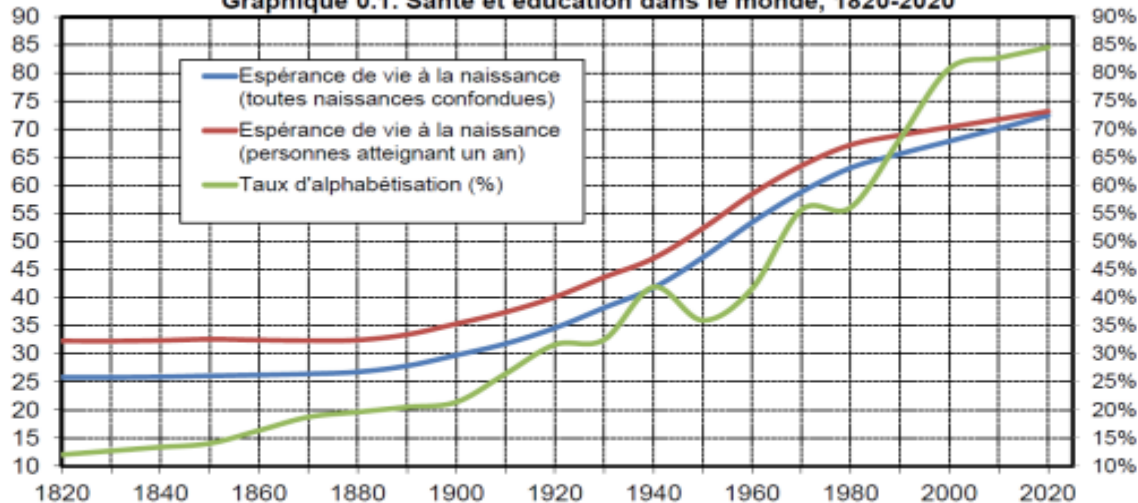
Share of people answering "very satisfied" or "fairly satisfied" to the question "On the whole, are you very satisfied, fairly satisfied, not very satisfied, or not at all satisfied with the life you lead?"



Data source: Eurobarometer (2017)

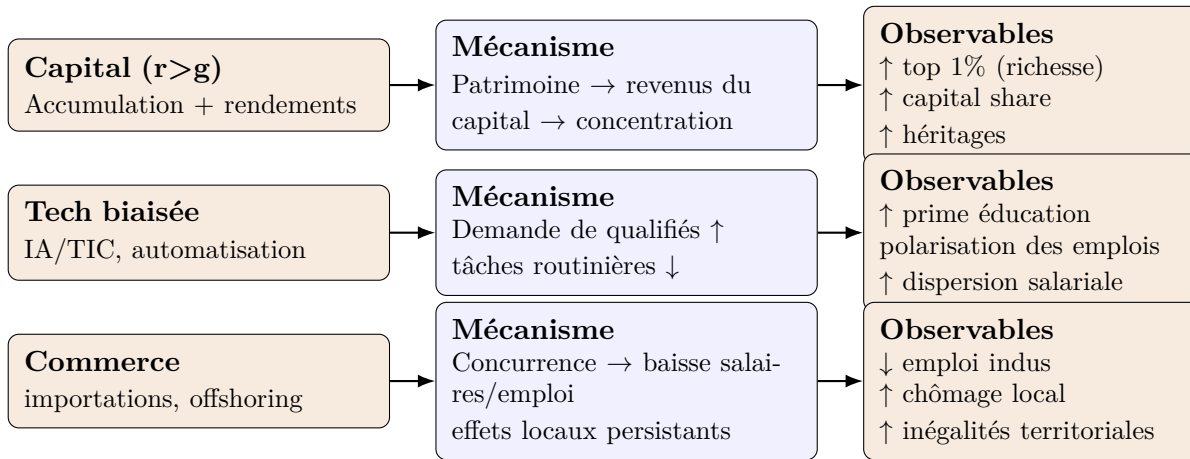
OurWorldinData.org/happiness-and-life-satisfaction | CC BY

Graphique 0.1. Santé et éducation dans le monde, 1820-2020



Lecture. L'espérance de vie à la naissance (toutes naissances confondues) est passée d'environ 26 ans en moyenne dans le monde en 1820 à 72 ans en 2020. L'espérance de vie à la naissance parmi les personnes atteignant l'âge d'un an est passée de 32 ans à 73 ans (la mortalité infantile avant l'âge de un an est passée d'environ 20% en 1820 à moins de 1% en 2020). Le taux d'alphabétisation au sein de la population mondiale âgée de 15 ans ou plus est passé de 12% à 85%. Sources et séries: voir piketty.pse.ens.fr/ideologie.

Trois canaux : mécanisme → prédictions observables



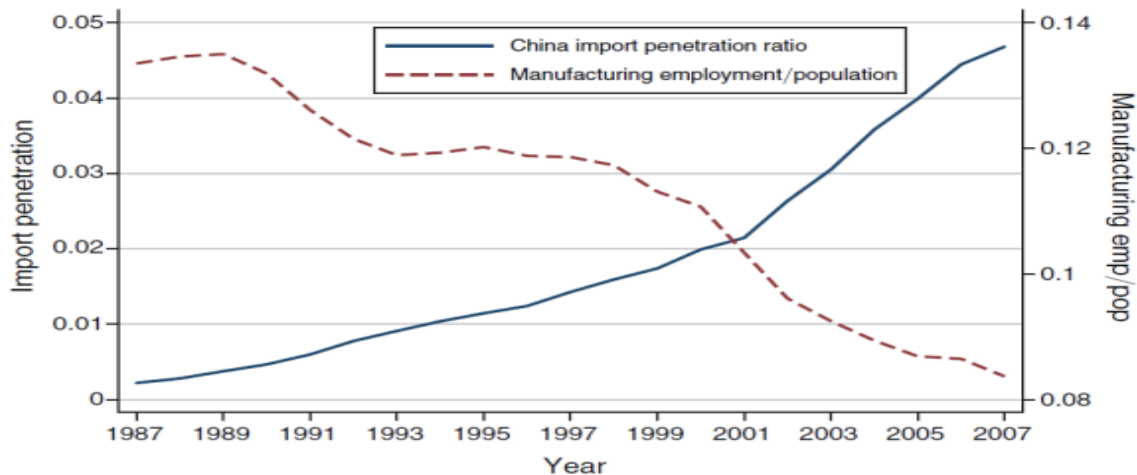


FIGURE 1. IMPORT PENETRATION RATIO FOR US IMPORTS FROM CHINA (*left scale*), AND SHARE OF US WORKING-AGE POPULATION EMPLOYED IN MANUFACTURING (*right scale*)

source: Autor et al., 2013, "The China Syndrome", American Economic Review.

Lecture guidée - Autor (2013) et le choc commercial

- ⇒ **Ce que montre la figure** : exposition différenciée au commerce international selon les zones/secteurs
- ⇒ **Question** : pourquoi certains travailleurs perdent durablement ?
- ⇒ **Canaux** : destruction d'emplois, reconversion difficile, baisse des salaires, effets locaux

Point méthode

On identifie un **choc** (commerce) et on observe des **effets** (emploi/salaire) → base d'un raisonnement causal.

Ce que la macroéconomie va chercher à expliquer

- ⇒ Pourquoi la croissance n'est ni automatique ni uniforme
- ⇒ Pourquoi les marchés ne garantissent ni l'emploi ni l'équité
- ⇒ Pourquoi l'État intervient (ou échoue)

Les modèles macro servent à **interpréter ces faits**.

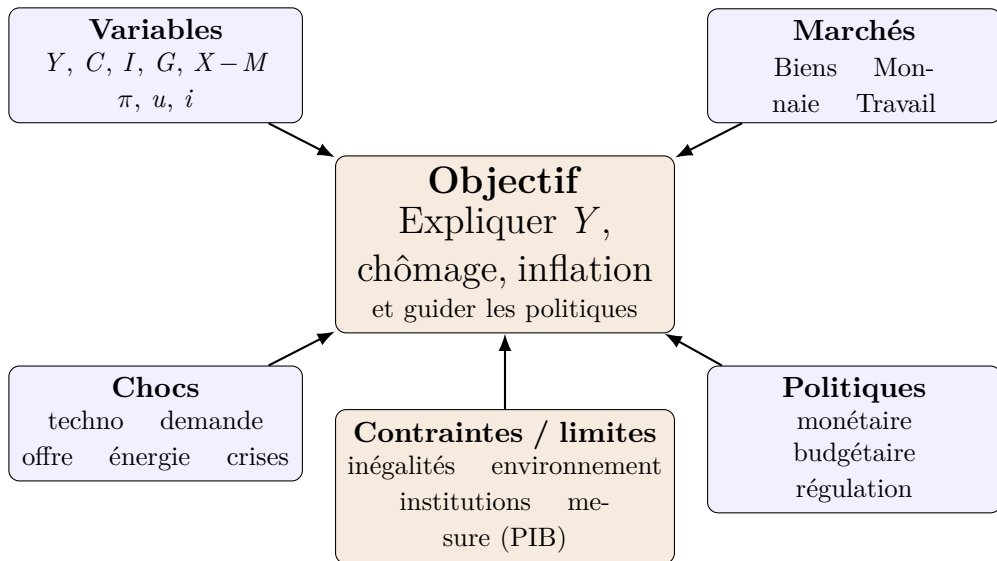
Comment lire un cours de macroéconomie

- ⇒ Un fait stylisé → une question
- ⇒ Une question → un modèle
- ⇒ Un modèle → une politique possible

Attention

Un modèle n'est pas la réalité, mais un outil pour la comprendre.

Carte mentale - La macro en une page



À retenir (séance 1)

- ❶ Distinguer **micro** (agents) et **macro** (agrégats)
- ❷ Connaître les **variables clés** : Y , chômage, inflation, dette...
- ❸ Savoir lire 3 faits : **croissance**, **CO₂**, **inégalités/bien-être**

Prochaine étape : construire des modèles (marché de la monnaie, demande globale...).